


**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Катайская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2022г.

Согласовано:
Заместитель директора
по ДО МКОУ
«Катайская СОШ»
Самкова Н.В. 

Утверждено:
Директор МКОУ
«Катайская СОШ»
Корнева Л.Н. 
Приказ № 31/16 от
01.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей разновозрастной группы на основе
образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
на 2022 – 2023 уч. гг.

Составитель:
Воспитатель 1 категории Латыпова З.Н.

с. Мир
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе	3
1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2 Значимые характеристики	5
1.2.1. Демографические особенности	6
1.2.2. Национально-культурные особенности	6
1.2.3. Климатические особенности	6
1.2.4. Портрет группы	6
1.2.5. Возрастные особенности развития детей 2-3, 3-4, 4-5 лет	7-9
1.3 Планируемые итоговые результаты освоения	9-11
1.3.1. Система оценки результатов освоения программы	11
1.3.2 Таблица мониторинга	11-12
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13-16
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	16-18
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	18-23
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	23-27
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27-32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
2.2.1 Формы работы с детьми	32-33
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	33
2.3.1 Перспективный план работы с родителями на год	33-38
3. Организационный раздел	38
3.1 Условия реализации Программы	38
3.1.1 Кадровое обеспечение	38
3.1.2 Материально-техническое обеспечение	38-39
3.1.3 Особенности организации предметно-пространственной среды	39-40
3.1.4. Перечень используемых программ и технологий, пособий в таблице	40-41
3.1.5 Оборудование, игры, игрушки, пособия	41-42
3.2. Организация режима детей разновозрастной группы	42
3.2.1 Режим дня	42-44
3.2.2 Расписание НОД	44
3.2.3 Учебный план	44-46
3.2.4 Организация праздников, досугов, развлечений	46
3.3 Приложение	46
3.3.1 Комплексно-тематическое планирование за год	46-50
3.3.2 Примерный список художественной литературы для чтения детям	
3.3.3 Циклограмма	
3.3.4. Календарно – тематическое планирование по образовательным областям	

Аннотация к рабочей программе по реализации общеобразовательной программы ДООУ в младшей разновозрастной группе

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей разновозрастной группы 2 - 5 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2
- Типовое положение о ДООУ;
- Устав ДООУ;
- Образовательная программа ДООУ;

Целевой раздел раскрывает цели и задачи программы, возрастные характеристики особенностей развития детей 2-4 лет, оценку индивидуального развития детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДООУ.

Содержание программ представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

Содержательный раздел включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2 - 5 лет, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Взаимодействие с семьей (с социальными партнерами)

В организационном разделе программы представлены:

- Материально-техническое оснащение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Режим дня;
- Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;

- Учебный план,
- Расписание НОД;
- Культурно – досуговая деятельность.

Приложения:

Примерный перечень развлечений и праздников, перспективное годовое планирование по взаимодействию с родителями, комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, циклограмма, перспективное планирование образовательной деятельности.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с учетом ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей разновозрастной группы МКОУ «Катаянская СОШ».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 5 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена с учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);
- Устав МКОУ;
- Основная образовательная программа дошкольной группы МКОУ
- Рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка.
- Индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.
- Рекомендаций к расписанию ООД в разновозрастной группе.

В Рабочей Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей от 2 до 5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы). Программа рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель Рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для достижения цели первостепенное значение имеют следующие задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы

Рабочая программа основывается на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей разновозрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы

1.2.1. Демографические особенности

В группе 13 детей. Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей- 10 человек, из неполных - 3 человека и из многодетных семей – 9 человек. Основной состав родителей – малообеспеченные, со средним и средним профессиональным образованием.

1.2.2. Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников ОУ: русские, татары, казахи, башкиры. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности

Особенности климата Курганской области определяются рядом факторов, в том числе географическим расположением, рельефом местности. Курганская область находится на юго - западе

Западно – Сибирской равнины, в бассейне среднего течения реки Тобол. У нас умеренный климатический пояс, континентальный климат.

- Средняя температура января: - 17 градусов
- Средняя температура июля: + 23,5 градуса

Первые ночные заморозки на почве бывают иногда и в конце августа. Но средние многолетние сроки осенних заморозков приходятся в Курганской области на вторую половину сентября. В конце сентября и первые дни октября наблюдается возврат тепла, так называемое «бабье лето», длительностью 5—7 дней. Для конца осени характерна пасмурная погода с затяжными дождями.

Устойчивый снежный покров образуется в ноябре.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В холодный период уменьшается время пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Основными участниками реализации Рабочей программы МКОУ «Катайская СОШ» являются: дети младшей разновозрастной группы, родители (законные представители), педагоги.

1.2.4 Портрет группы

Возрастная категория	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	1
От 2 до 3 лет	8
От 3 до 4 лет	5
От 4 до 5 лет	5

В группе 7 девочек и 12 мальчиков.

Все дети разновозрастной группы соответствуют нормам возрастного развития.

1.2.5. Возрастные особенности детей младшей разновозрастной группы

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают, преимущественно, по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их 2 познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем и младшем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования в среднем возрасте

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, в различных видах деятельности.

1.3.1. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

1.3.2 Таблица мониторинга

Мониторинговые параметры	Показатели	Инструментарий	Методы	Группа	Частота исследований
Личностные качества	Интегративные качества: Любопытный, активный; Эмоционально отзывчивый; Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; Ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые	Возрастные характеристики по Программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Наблюдение за ребенком во время разнообразной деятельности	Все возрастные группы	сентябрь, май

	<p>нормы и правила поведения;</p> <p>Ребенок способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</p> <p>Овладел универсальными предпосылками учебной деятельности;</p> <p>Овладел необходимыми умениями и навыками</p>				
Освоение образовательной программы	<p>Образовательные области:</p> <p>Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие;</p> <p>Физическое развитие;</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Возрастные характеристики по Программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	<p>Изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);</p> <p>беседы, дидактические игры и упражнения, поручения детям, наблюдения</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>сентябрь, май</p>

2. Содержательный раздел

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- Формирование основ безопасности.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение детей общаться спокойно, без крика, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Побуждать называть свое имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Беседовать с ребенком о членах его семьи, поощрять умение называть их имена.

Детский сад. Развивать представление детей о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и др.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких красивых игрушек. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Уважение к труду взрослых

Поощрять интерес к жизни и труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Обращать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым.

Обращать внимание детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать растения).

Безопасность на дорогах

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки). Беседовать о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобство, весёлую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Формировать элементарные навыки за столом. _

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пугови-

цы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям – кисточки, карандаши, доски для лепки и пр. После игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке, собирать мусор, чистить дорожки и т.д.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о профессиях. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, красного и жёлтого сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо. Он внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения в привычной обстановке. Самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здоровается, прощается, обращается на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых) Ребёнок в семье и обществе имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем. Хорошо ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада. Он имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках, имеет представление о членах семьи, их обязанностях. Называет членов семьи, понимает возрастные различия. В этом возрасте ребёнок имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, плавание.

Подвижные игры.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догони меня!», «Воробышки и автомобиль».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений: ходьба, бег, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, прыжки.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, плавание.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Упражнения, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, самостоятельно следить за своим внешним видом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Цели:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы, (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

- **Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения. Обозначать результат сравнения словами: *длинный - короткий, широкий - узкий, большой - маленький*.

- **Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: кубик, кирпичик, шар. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание..

- **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать опыт у детей практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);

Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют т. д.). Раскрыть разнообразные способы использования предметов;

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действия с предметами;

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик);

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика»; разрезные картинки), развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с природой

Познакомить с доступными явлениями природы. Формировать умение узнавать в природе, на картинках и в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида, характерных для данной местности) и называть их.

Наблюдения за птицами и насекомыми на участке (2-3 вида), за рыбками в аквариуме.

Привлечение детей к кормлению птиц.

Формировать умение различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида).

Привлекать внимание детей к красоте природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме овощи, фрукты и ягоды.

Зима. Формировать представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на легкую.

Лето. Наблюдать природные изменения в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы, (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.

Обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, широкий - узкий, большой - маленький.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади, справа — слева*. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер*.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Учить детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к себе (далеко и близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Учить отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.

Дать представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды, песка. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе

сезонные наблюдения.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты, ягоды.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение), умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. Определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно исследовательской деятельности. Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов. Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)

Ознакомление с предметным окружением. Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром. Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход), имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте. Имеет представление о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж, их атрибутами и людьми, работающими в них. Имеет представление о государственных праздниках, о Российской Армии. Знает название родного города, поселка, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная, цирк и др. Узнает государственный флаг РФ среди других, уважительно относится к государственным символам, знает правила поведения во время звучания государ-

ственного гимна. Знает государственные и народные праздники и их особенности: День Защитника Отечества, Международный Женский день, Масленица.

Ознакомление с миром природы. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку, называет диких животных и их жилища. Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев. Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды. Знает времена года в правильной последовательности, их характерные особенности. Соблюдает элементарные правила поведения в природе, называет приметы времен года.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Цели: 1. Развитие речи; 2. Приобщение к художественной литературе

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизации словаря на основе расширения ориентировки детей в ближнем окружении.

Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местонахождение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоять рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

Существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов, животных и т.д.

Глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.

Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

Наречиями: близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька – мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Учить детей отвечать на простейшие вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?» и более сложные вопросы: «Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Где?», «Когда?»

Поощрять попытку детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображении на картинке, о новой игрушке (обновке), о событиях из личного опыта.

Во время игр – инсценировок формировать умение повторять несложные фразы.

Формировать умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать сказки, народные песенки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Проходите, пожалуйста»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Предлагать детям самостоятельно рассматривать картинки, книги, наборы предметов.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении, расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части: предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая; пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные: (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; м — с — з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) получать распространенные, путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Продолжать приучать детей слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с 23 окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия и прощания: здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет, до свидания, до встречи, до завтра. Обращение к взрослым и сверстникам с просьбой: разрешите пройти, дайте, пожалуйста. Обращение с благодарностью: спасибо; большое спасибо. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использование суффиксов и приставок при словообразовании. Правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Использование детьми вопросов поискового характера: Почему? Зачем? Для чего? Составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта. Использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря:

- Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина);
- Освоение и использование названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);
- Освоение и использование слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.);

- Освоение и использование слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.);
- Использование слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи;

Представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;

Сравнение слов по протяженности;

Освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук;

Узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Содержание образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование

Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей к тому, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Поощрять желание следить за движением карандаша на бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызвать интерес к лепке. Знакомить детей с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранки, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжить знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т. п.)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение

Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить наносить линии, штрихи, пятна, мазки.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют), или изображая разнообразные предметы. Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединять их между собой.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть вылепленные предметы на доску.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить пользоваться клеем аккуратно: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить называть, различать и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы). Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки.

Музыкальная деятельность

Слушание

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) - ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание.

Совершенствовать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству:

Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки. Знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор). Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура. Знает, что дома - это архитектурные сооружения.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Умеет смешивать краски для получения новых цветов, располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Музыкальная деятельность. При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца, умеет петь протяжно, подвижно, согласованно. Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Различает звуки по высоте, определяет характер музыки, узнает знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального произведения. Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Конструктивно-модельная деятельность. Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части, использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Может преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Изготавливает поделки из природного материала.

Развитие театрализованной деятельности. Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками, свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка):

в раннем и младшем возрасте - предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

2.2.1 Формы работы с детьми

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в процессе ООД (организованная образовательная деятельность) и в режимных моментах. ООД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы. Также ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно. Программа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
ООД	ОД в режимных моментах	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-пространственной развивающей и игровой среде: индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры, парные, в малой группе. Рассматривание, конструирование, развивающие игры по сенсорному воспитанию, общение со сверстниками.	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досуговых, развлечениях, праздниках.
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры, ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора, беседы.		

Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Объём самостоятельной деятельности в условиях созданной предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребёнка, что даёт возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.3.1 Перспективный план работы с родителями в младшей разновозрастной группе

Сентябрь			
Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт
Родительское собрание	Тема: «Знакомство с годовыми задачами» Повестка дня: 1. Знакомство родителей с программой «От рождения до школы» Вераксы, Комаровой, Дорофеевой. 2. Ознакомление с режимом дня, сеткой занятий. 3. Адаптация детей. Советы по адаптации. 4. Ознакомление с методической литературой, планом кружка «Здоровячок». 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное (рекомендации по внешнему виду, что нельзя приносить в детский сад и т.д.)	Заместитель директора по ДО СОШ Самкова Н.В., воспитатель Латыпова З.Н., родители	1. Протокол родительского собрания; 2. сообщение воспитателя для родителей по темам; 3. выбраны члены родительского комитета
Индивидуальные формы работы	1. Консультация по этике поведения ребенка в детском саду «Что должны знать ребенок и родители, когда идут в детский сад» 2. Советы для создания условий	Родители, воспитатель	Методические рекомендации

	для более благоприятной адаптации 3. Памятки для родителей по адаптации детей «Мы идем в детский сад»		
Наглядные формы работы	Размещение методического материала на информационном стенде: - режим дня; - сетка занятий; - информация «Опасные для детей ситуации» Стенды для творчества детей: -«Мир глазами детей» - «Умелые ручки» Информационный красочный плакат «Что нельзя приносить в детский сад»	Воспитатель	Информационный стенд для родителей, уголок творчества для детей, красочный плакат, письменная консультация
Совместные мероприятия	Развлечение «В гости к нам пришла игрушка»	Воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, родители, дети, персонаж «Матрешка»	Совместный праздник
Участие родителей в жизни группы	1. Участие в родительском собрании; 2. Попросить папу К. Вовы изготовить подставки для кисточек	Родители	Выбраны члены родительского комитета, изготовлены подставки для кисточек

Октябрь			
Индивидуальные формы работы	1. Консультация: «Подвижная игра в жизни ребенка» 2. Беседа: «Одежда детей в группе и на улице», «Нельзя приносить с собой в группу...» 3. Беседа: «Вопрос – ответ», индивидуальные рекомендации	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Папка – передвижка «Закаливание детей. Заботимся о здоровье ребенка вместе» Памятка для родителей «Семейные правила»	Воспитатель	Методические рекомендации
Совместные мероприятия	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Воспитатель, родители, дети, музыкальный руководитель, персонаж «Осень»	Совместный праздник

Участие родителей в жизни группы	1. Совместный праздник; 2. Изготовление кормушек для птиц	Воспитатель, дети, родители	Совместный праздник, кормушки для птиц
Ноябрь			
Индивидуальные формы работы	Беседа о необходимости посещать детский сад регулярно. Консультация «Что должен уметь ребенок в 3 года» Рекомендации родителям: «Что одевать детям в группу» (в группе тепло, снимать теплые вещи)	Воспитатель, родители	Устные рекомендации
Наглядные формы работы	Письменная консультация «Наблюдаем вместе с детьми за изменениями в природе». Памятка «Игра в жизни ребенка», «Бережем здоровье с детства или десять заповедей здоровья». Выставка детских рисунков «Подарок для мамы»	Воспитатель, родители	Памятки, материал из интернет – ресурсов, детские рисунки
Совместные мероприятия	Развлечение «Моя мама лучше всех»	Воспитатель, музыкальный руководитель, младший воспитатель, дети, родители	Совместный праздник
Участие родителей в жизни группы	Участие в совместном развлечении. Изготовление кормушек для птиц Посильная помощь в подготовке к проекту (помочь с оборудованием)	Воспитатель, дети, родители	Совместный праздник, кормушки для птиц. Оборудование для проекта

Декабрь			
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей», «Что и как читаем дома?»	Родители, воспитатель	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Папка – передвижка с фотографиями «Зимние забавы наших детей». Памятка «Правила безопасности в каникулярные дни»	Воспитатель, родители	Методическая литература, рекомендации
Коллективные формы работы	Родительское собрание. Тема «Новый год»	Заместитель директора «Катаяская СОШ» Самкова Н.В., воспитатель, родители	Протокол собрания
Участие родителей в	Привлечение родителей к подготовке к новомуднему празднику:	Родители, дети, воспитатель,	Совместный праздник

жизни группы	красочное оформление группы, разучивание с детьми стихотворений, изготовление новогодних костюмов	музыкальный руководитель, младший воспитатель	
Январь			
Индивидуальные формы работы	Консультация «Игры по дороге домой». Беседа «Что читаем, как играем, что наблюдаем»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Подготовка буклетов «Правила пожарной безопасности». Памятка «Организация прогулок в зимний период»	Воспитатель, родители	Методическая литература, рекомендации
Коллективные формы работы	Круглый стол «Пальчиковые игры и упражнения для рук с предметами»	Воспитатель, родители, дети	1. Консультация 2. Показ воспитателем и детьми пальчиковых игр и упражнений
Участие родителей в жизни группы	Попросить родителей помочь в изготовлении наглядных пособий	Воспитатель, родители	Наглядные пособия
Февраль			
Индивидуальные формы работы	Консультация «Развиваем трудолюбие с раннего детства». Беседа «Приучаем ребенка к самостоятельности», «Соблюдение режима в выходные дни»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Памятки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие», «Бережем здоровье детей вместе», «Развиваемся, играя». Выставка детских работ к празднику «День защитника Отечества»	Воспитатель, родители, дети	Материал из интернет-ресурсов, методическая литература, детские рисунки
Коллективная форма работы	Музыкально – спортивный праздник «Папа может все, что угодно!»	Воспитатель, родители, дети	Совместное мероприятие
Март			
Индивидуальные формы работы	Беседа «Что читаем, как играем, что наблюдаем, наши успехи». Консультация «Волшебство добрых слов», «Советы по укреплению здоровья»	Родители, воспитатель	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Выставка детского творчества к празднику 8 марта. Памятка «Профилактика заболеваний». Папка-передвижка «Весна идет, весне дорогу!» (фотографии, стихи, пословицы, приметы о весне).	Воспитатель, дети, родители	Методическая литература, детские рисунки, фотографии
Коллективная	Утренник «Мамин день»	Родители, вос-	Совместный празд-

форма работы		питатель, дети, музыкальный руководитель	ник
Участие родителей в жизни группы	Совместное с детьми родительское собрание-досуг с использованием видеороликов. Тема «Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи»	Воспитатель, дети, родители	Совместное собрание-досуг, показ видеороликов
Апрель			
Индивидуальные формы работы	Консультация «Что должен уметь ребенок 3-4 лет», «Золотая середина воспитания». Беседа «Единство требований к воспитанию ребенка»	Родители, воспитатель	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Информация «Роль семьи в воспитании ребенка». Памятка «Здоровый образ жизни»	Родители, воспитатель	Методическая литература, рекомендации
Участие родителей в жизни группы	Привлечение родителей к созданию «Огорода на подоконнике»	Родители, дети, воспитатель	«Огород на подоконнике»
Май			
Индивидуальные формы работы	Беседа «Безопасность детей - забота взрослых». Консультации «Зачем и как учить стихи», «Как организовать труд детей дома», «Наши успехи»	Родители, воспитатель	Методические рекомендации
Наглядные методы работы	Фотовыставка «Вот как мы подросли!» Информация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей». Выставка детских работ к празднику «День Победы»	Родители, дети, воспитатель	Методическая литература, фотовыставка, выставка детских рисунков
Коллективные формы работы	Родительское итоговое собрание «Вот и стали мы на год взрослей!»	Заместитель директора «Катайская СОШ» по дошкольной работе Самикова Н.В., воспитатель, родители	Протокол собрания

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы

3.1.1 Кадровое обеспечение

В группе работают:

Ф. И. О.	Должность	Образование	Стаж работы	Категория
----------	-----------	-------------	-------------	-----------

Латыпова Зульфия Нигаматовна	воспитатель	среднее профессиональное	12лет	1 категория
Куандыкова Акмарал Араловна	Музыкальный руководитель	среднее профессиональное		

3.1.2 Материально-техническое обеспечение

1	Физическое развитие -физкультурные занятия -спортивные досуги -консультативная работа с родителями -подвижные игры	Групповая комната. Физкультурный зал, спортивная площадка (на участке), спортивный уголок	-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания -Гимнастические скамейки -Мягкие модули -Дорожки здоровья -Картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения -Атрибуты к подвижным и спортивным играм
2	Познавательное и речевое развитие Занятия по ФЭМП,	Уголок природы, уголок воды и песка (в комнате природы), книжный уголок	-Картотека для исследовательской и экспериментальной деятельности -Иллюстрированный материал «Животный мир», «Растительный мир», -Муляжи овощей, -Наглядно-дидактический материал -Конструкторы различных видов, -Головоломки -Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото -Дидактические, экологические игры -Календарь погоды
3	Социально-коммуникативное развитие	Групповая комната. Игровая площадка на участке	-Детская мебель для практической деятельности - Центр книги -Центр для ИЗО -Игровая мебель -Телевизор (музыкальный зал) -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -Картотека сюжетно-ролевых игр -Различные виды театров -Игрушки
4	Художественно-эстетическое развитие Занятия по музыке, аппликации, лепке, рисованию Индивидуальные занятия Тематические досу-	Музыкальный зал. Групповая комната	-Музыкальные инструменты -Разные виды театров - Декорации для спектаклей, утренников - Ширма - Аудиоаппаратура - Репродукции картин художников - Иллюстрации портретов композиторов

	ги Театральные представления Праздники и утренники		
--	--	--	--

3.1.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группа имеет прогулочный участок, оборудованный теньвым навесом. На территории - зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Детский сад оснащен техническим оборудованием. Имеется: музыкальный центр, телевизор, ноутбук.

3.1.4. Перечень используемых программ и технологий, пособий в таблице

Образовательные области	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности. Труд, безопасность	Обучение игре. Социальное развитие. Трудовое воспитание. Хозяйственно-бытовой труд. ОБЖ	Р.С. Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. Л.В. Коломийченко. «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания и социального воспитания дошкольников»- М.: ТЦ СФЕРА, 2015 К.Ю.Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика
Познавательное развитие	ФЭМП, Окружающий мир	Сенсорное развитие. ФЭМП. Ознакомление с окружающим миром	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»– М.: Мозаика – Синтез, 2016. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»– М.: Мозаика – Синтез, 2016. О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа » – М.: Мозаика – Синтез, 2015. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2016. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» – М.: Мозаика – Синтез, 2016. Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-синтез, 2016
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность. Музыкальное воспитание	Рисование; Лепка; Аппликация; Ручной труд; Музыкальное воспитание; Театрализованная деятельность	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Д. Н.Колдина «Лепка и рисование» (2-3, 3-4) Д.Н. Колдина «Аппликация» (3-4) М. Б. Зацепина. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Речевое развитие	Развитие речи.	Ознакомление с художествен-	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» – М.: Мо-

	Чтение художественной литературы	ной литературой	заика-Синтез, 2016. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. » – М.: Мозаика-Синтез, 2016. «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Издательство Оникс, 2011
Физическое развитие	Здоровый образ жизни, двигательная активность	Физическая культура; Основные движения; Спортивные упражнения; Спортивные игры; Подвижные игры; Физкультурно-оздоровительная работа; Культурно-гигиенические навыки	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2015 Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2010

3.1.5 Оборудование, игры, игрушки, пособия

Вид деятельности	Игровое оборудование	Игры, игрушки
Игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации и другие)	«Центр сюжетно-ролевых игр» «Больница», «Магазин» «Салон красоты», «Дом кукол», «Технический центр», «Настольный и пальчиковый театр» и т.д.	Набор инструментов врача. Набор для парикмахерской. Кукольная мебель, куклы. Машины, игра «Механик», наборы для магазина и т.д.
Познавательная – изучение объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	«Центр природы», альбомы, плакаты	Камни, ракушки, крупы, листья, иллюстрации, познавательная литература, леечки, фартуки
Восприятие художественной литературы и фольклора	«Центр книги», «Центр речевого развития»	Книги, иллюстрации, предметные и сюжетные картинки
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);	«Центр конструирования»: «Строители», «Водители»	Кубики, развивающий конструктор, машины

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	«Уголок творчества»	Альбомы, карандаши, фломастеры, пластилин, мелки, цветная бумага, ножницы, кинетический песок
Двигательная (овладение основными видами движений)	«Спортивный уголок»	Кегли, мячи, скакалки, обручи, дорожки массажные, кольцоброс, самокаты
Образовательная	«Познавай - ка»	Таблицы, доска для рисования
Развивающая	«Уголок развития»	Настольные и дидактические игры

3.2 Организация режима детей разновозрастной группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи; укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

3.2.1 Режим дня на холодный период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.45-8.30	Утренний прием детей: «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Утренний круг	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Корригирующая гимнастика
8.40-8.50	Подготовка к завтраку.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук
	«Теплою водою руки чисто мою»	
8.50-9.10	Завтрак: «Приятного аппетита!»	Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом
9.10-10.00	Организованная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.00-10.20	Самостоятельная игровая деятельность	СДД
10.20-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Пребывание на свежем воздухе
11.50-12.25	Подготовка к обеду, обед «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Обучение навыкам самообслуживания. Социально-коммуникативное развитие

12.25-15.15	Подготовка ко сну, сон: «Это время тишины, все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.15-15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна: «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок
15.30-15.40	Полдник: «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом
15.40-16.10	Вечерний круг. Игры, совместная деятельность взрослого и детей, организованная детская деятельность, кружковая деятельность	(индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность)
16.10-16.45	Прогулка, игры. «Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!»	Самостоятельная, познавательная, игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.

Режим дня на летний период года

Виды деятельности в саду	Младшая разновозрастная группа
Прием детей на участке. Игры. Труд. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.45 – 8.40
Завтрак	8.50 – 9.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей в развивающих зонах.	9.10 – 10.00
Прогулка №1. СДД. Наблюдение и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и сюжетно – ролевые игры. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая и дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза	10.00 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	12.00 – 12.35
Дневной сон	12.35 – 15.10
Подъем. Гимнастика после сна. Культурно – гигиенические процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры. СДД в центрах развития	15.40 – 16.00
Прогулка №2. Игровая деятельность. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Командные игры – эстафеты. Развлечения на свежем воздухе. Индивидуальная работа.	16.00 – 16.45

3.2.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

Группа	День недели	НОД 1	НОД 2	НОД 3
млад-	Понедель-	9.10 -9.25	9.35 – 9.50	

шая разновозрастная	ник	Художественное творчество (лепка/ аппликация) – обе подгруппы	Физическая культура (обе подгруппы)	
	Вторник	Познавательное развитие. Ознакомление с социальным предметным окружением/ Ознакомление с природой 9.10 – 9.20 (1 подгруппа) 9.20 – 9.35 (2 подгруппа)	9.45 – 10.00 Музыка (обе подгруппы)	
	Среда	Развитие речи 9.10 – 9.20 (1 подгруппа) 9.20 – 9.35 (2 подгруппа)	9.45 – 10.00 Физическая культура (обе подгруппы)	
	Четверг	Познавательное развитие. ФЭМП 9.10 – 9.20 (1 подгруппа) 9.20 – 9.35 (2 подгруппа)	9.45 – 10.00 Музыка (обе подгруппы)	15.30 - 15.45 Кружок «Веселые ладошки»
	Пятница	9.10 – 9.25 Художественное творчество (рисование) – обе подгруппы	9.35 – 9.50 Физическая культура (обе подгруппы)	

3.2.3 Учебный план

Направления развития Образовательные области Основные виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий (в неделю/в минутах)		
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
1.Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 недели	1 / 12	1/18
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели / 8	1 / 12	1/18
2.Речевое развитие			
Развитие речи	2 / 8	1 / 12	1/18
3.Художественно - эстетическое развитие			
- рисование	1 / 8	1 / 12	1/18
-лепка	1 / 8	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели/18
-аппликация	-	ли / 12	

		1 раз в 2 недели / 12	1 раз в 2 недели/18		
Музыка	2 / 10	2/15	2/20		
4. Физическое развитие					
Физическая культура	2 / 10	2 / 15	2/20		
Физическая культура на воздухе	1 / 10	1 / 15	1/ 20		
Дополнительное образование: кружок «Веселые ладошки»		1/15	1/15		
Итого	10 / 1ч 30мин	10 / 2ч 30 мин	11/ 3ч 25мин		
5. Социально-коммуникативное развитие					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

СДД в центрах развития	ежеднев-но	ежеднев-но	ежеднев-но	ежеднев-но	ежеднев-но
------------------------	------------	------------	------------	------------	------------

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

2 группа раннего возраста – 1 час 36 минут

Младшая группа – 2 часа 30 минут

Средняя группа - 3 часа 25 минут

3.2.4. Организация праздников, развлечений

Срок проведения	Содержание деятельности
Сентябрь	День игрушки «В гости к нам пришла игрушка!»,
Октябрь	Праздник осени «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	Досуг «День рождения куклы Кати», «Страна Здоровячков», праздник «Моя мама лучше всех»
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	«У Снегурочки в гостях»
Февраль	Утренник «Папа может все, что угодно!», досуг «Как на Ванины именины...»
Март	Утренник «Любимая мамочка», досуг «Бабушка-загадушка»
Апрель	Развлечение «Путешествие по сказкам», «Вышла курочка гулять»
Май	Развлечение «Весенний хоровод»

3.3. Приложение

3.3.1 Комплексно – тематическое планирование в младшей разновозрастной группе

Тема праздников и событий		Период	Развернутое содержание и задачи работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	диагностика	с 20.08 по 10.09	Заполнение итоговых страниц Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: - профессии сотрудников детского сада; - предметное окружение; - правила поведения в детском саду; - взаимоотношения со сверстниками	Мини – праздник «Детский сад встречает малышей» Музыкальное развлечение совместно с родителями «Мои любимые игрушки»
	«Нас встречает детский сад»			
« Осень»	«Что нам осень подарила?» «Грибы, ягоды беру»	с 11.09 по 30.09	Расширять представление детей об осени, о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Выставка «Дары осени» Праздничное развлечение сов-

	и в лукошечко кладу»		Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за изменениями в природе. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных осенью.	местно с родителями «Осень»
Октябрь «Я и моя семья»	«Здоровячок»	с 1.10 по 15.10	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела и их назначении. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, учить элементарным навыкам ухода за своим лицом и телом.	Выставка детского творчества. Физкультурный досуг

	«Я и моя семья»	с 16.10 по 4.11	Развивать гендерные представления. Закреплять знания своего имени, фамилии, имен членов семьи, научить говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, воспитание любви к членам семьи.	Праздник «День матери»
Ноябрь «Мой дом, моя улица»	«Мой дом, моя улица»	с 1.11 по 15.11	Познакомить с родной деревней, улицей, их названием. Познакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Сюжетно - ролевая игра: «К нам гости пришли»
Ноябрь-декабрь «Зима пришла»	«Здравствуй, зимушка - зима»	с 16.11 по 15.12	Расширять элементарные представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	Выставка детского творчества. Слайдовая презентация на ноутбуке «Дикие животные зимой» Эксперименты со снегом и льдом
Декабрь – январь «Новогодний праздник»	«Наша елка хороша» Рождественские	с 16.12 по 13.01	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника (план проведения зимних каникул 9 – 13 января).	Новогодний утренник

ник»	каникулы Зимние забавы		Знакомить с зимними видами спорта, зимними играми и забавами. Формировать представление о безопасном поведении человека зимой.	Развлечение «Зимние забавы»
Январь - «Человек и окружающий мир»	«Ребятам о зверятах» «Несмотря на холод, стужу, воровей улегся в лужу»	с 16.01 по 31.01	Знакомить детей с дикими и домашними животными, их повадками, образом жизни. Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать птиц зимой.	Слайдовая презентация на ноутбуке «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши»
Февраль «Веселый светофор» ПДД	«Светофор – большой помощник, лучший друг для всех в пути. Он всегда предупреждает цветом, можно ли идти»	с 1.02 по 10.02	Знакомство с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения.	Сюжетно - ролевые игры
«День защитника Отечества»	«Мой папа – самый лучший»	с 13.02 по 28.02	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями, военной техникой. Воспитание любви к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Развлечение на «День защитника Отечества»
Март «Мамин день»	«Мама, так тебя люблю»	с 1.03 по 10.03	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно - исследовательской, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздничный утренник «Мама, так тебя люблю...»

Март «Я в мире человека»	«Народная игрушка: матрешка, дымковская игрушка, неваляшка...»	с 13.03 по 25.03	Расширять представление о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
Апрель «Весна - красна» «Вода – это жизнь»	«Весна пришла» «Водичка, водичка, умой мое личико!»	с 27.03 по 7.04	Расширять представление детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе и о простейших связях в природе Формирование элементарных представлений о свойствах воды (горячая, холодная, теплая, прозрачная, мутная, льется и т.д.) Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идет дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.д.)	Развлечение «Весна – красна» Слайдовая презентация «Признаки весны» Экспериментирование «Волшебница – вода»
«Профессии»	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	с 7.04 по 14.04	Знакомство с профессиями: продавец, полицейский, водитель, парикмахер.	Сюжетно-ролевые игры. Слайдовая презентация «Профессии»
«Азбука безопасности»		с 14.04 по 21.04	Продолжать знакомство с элементарными правилами в детском саду: - играть с детьми, не мешать им и не причинять боль; - уходить из детского сада только с родителями; - не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей. Учить детей заботиться о своем здоровье. Формировать представление о правилах пожарной безопасности.	Сюжетно - ролевые игры Альбом по ОБЖ
Май «День Победы»	«Бравые солдаты»	с 24.04 по 12.05	Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Тематический альбом. Слайдовая презентация на ноутбуке «Военная техника и воен-

				ные профессии»
«Русские народные сказки»	«В гостях у сказки»	с 15.05 по 31.05	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведений. Продолжать формировать умение детей читать наизусть потешки и небольшие стихи. Побуждать интерес к театрализованной игре. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки и сказки.	Выставка «Моя любимая книга» Инсценировки сказок
«Скоро лето»	Мониторинг	с 15.05 по 31.05	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о птицах, животных, овощах, фруктах, ягодах, деревьях, цветах.	Развлечение «В гости солнце к нам пришло!»

3.3.2. Примерный список художественной литературы для чтения детям

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Русский фольклор:

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки:

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира:

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия:

А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ве-

тер по морю гуляет... » (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница». Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „Мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка». Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Младшая группа (3-4 года)

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик.», «Зайнышка, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуся.», «Чики-чики-чикалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Курочка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. Фольклор народов мира Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мяслика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась.» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с 50 котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоо-

логический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж.», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянец; О. Панку-Яшь. «Спокойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Произведения для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод.», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»

Средняя группа (4-5 лет) **Русский фольклор**

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусичка»; «Дон! Дон! Дон.», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-сестричка», «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок

Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иглочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля», пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги, пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги, пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы, пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги, пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить.», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики.»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук.», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

