

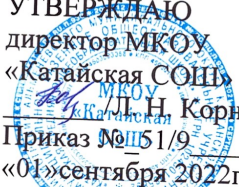


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Катайская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании проблемно-
творческой группы
Протокол №_1 от
«23» августа 2022г.
Председатель ПТГ
 /Куандыков М.Ж.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
 /В. В. Матвеева/
«26» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ
«Катайская СОШ»
Л. Н. Корнева/
Приказ № 51/9
«01» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы религиозных культур
и светской этики»
(модуль «Основы светской этики»)

Уровень реализации рабочей программы базовый для 4 класса

Количество часов по учебному плану: 34 в год; 1 ч в неделю

Составлена в соответствии с авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)), разработанной Данилюк А.Я.

Учебник:

«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы» М.:Просвещение, 2010

Составитель: Куандыкова А.А. учитель предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

С. Мир, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для учащихся 4-го класса разработана на основе:

- Федерального закона №273 от 29. 12. 12 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Катайская СОШ»
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования по предмету
- авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)), разработанной Данилюк А.Я.

Цель курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Достижение этих целей возможно при использовании индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, психолого-педагогического моделирования ситуаций, реализующих нравственные устремления воспитанников, создающих условия успешной самореализации, расширяющих нравственный горизонт личности.

Если период детства протекает у ребёнка в сфере нравственности и культуры, то его дальнейшая жизнедеятельность обретает позитивную и созидательную направленность, он приобщается к моральной основе взаимоотношений с другими людьми, учится действовать на их благо.

Отличительными особенностями данной программы является то, что акцент делается на формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;

- развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий;
- развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
- повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
- развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях.

Цели и задачи определяют содержание курса, где главное — организация разностороннего общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которых определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность создания ситуации успеха для каждого, условий для этической рефлексии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

Модуль, раскрывающий основы светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

Освоение учебного содержания модуля «Основы светской этики» должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской этики, понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, культура - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;

Включение модуля «Основы светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)» В
УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Катайская средняя общеобразовательная школа», рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, т. е. 34 часа в год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

Требования к результатам обучения и освоению СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Тема урока

Основное содержание

Виды деятельности учащихся

Планируемые результаты

1 Россия - наша Родина.

Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.

Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»

Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

2 Что такое светская этика?

Дискуссия Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.

Творческая работа «Составление предложений со словами культура».

Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3 Мораль и культура.

Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.

Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Развитие навыков сотрудничества

4 Особенности морали.

Беседа, режиссёрская игра «Смотритель за моралью»

Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно- нравственной культуры»

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

5- 6 Добро и зло.

Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Дискуссия

Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными»

Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

7 – 8 Добродетели и пороки.

Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали
Групповая работа «Работа со словарями»

Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»

Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.

9 Свобода и моральный выбор человека.

Дискуссия «Главная добродетель в жизни человека...» Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей

Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».

Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.

10 Свобода и ответственность.

Диспут «Условия, при которых возможно ответственное поведение»

Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

11 Моральный долг.

Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.

Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»

Уметь осознавать ценности человеческой жизни. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

12 Справедливость.

Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.

Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

13 Альтруизм и эгоизм.

Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.

Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»

Работа в группах над содержанием сказок.

Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

14 Дружба.

Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.

Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку

Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность.

Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

15 Что значит быть моральным?

Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.

Самостоятельная работа Продолжить предложение «Быть моральным - это значит ...»

Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.

16 Итоговая презентация творческих работ

Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.

Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы.

Творческая деятельность учащихся

Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную

17 Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

18 Род и семья – исток нравственных отношений

Взаимосвязь родственных отношений.

Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету

Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи;

19 Нравственный поступок

Взаимосвязь между мотивом и целью поступка.

Беседа «Проделки Карлсона» с точки зрения признаков нравственного поступка». Игровые ситуации.

Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка

Иметь представление о понятиях: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.

20. Золотое правило нравственности

Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества Игровые ситуации по сюжету сказки А.Толстого «Золотой ключик»

Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке

Ориентироваться в ситуациях морального выбора Уметь применять золотое правило нравственности.

21.Стыд, вина и извинения

Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.

Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка»

Уметь анализировать понятие с выделением существенных и несущественных признаков. Усвоение понятий «стыд», «вина». Умение оценивать поступки героев произведений

22 Честь и достоинство

Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Проект «Спортсмены России»

Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках.

Уметь формулировать собственное мнение о достоинстве, кодексе чести

23 Совесть

Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.

Ролевая игра.

Самостоятельная работа: составить план статьи

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Уметь различать понятия стыд и совесть.

24 -25 Нравственные идеалы

Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики

Работа в группах.

Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей

Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской этики

26.Образцы нравственности в культуре Отечества

Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений

Ролевая игра: Рыцари, джентльмены, леди.

Знание норм-образцов нравственного поведения в культуре России. Умение работать с источниками информации

27. Этикет

Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений

Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания.

Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации

Иметь представление о понятии этикет, о значении речи для этикета

Знать правила этикета, которые должен соблюдать школьник

28 Семейные праздники

Появление праздников, их значение в семье и в стране. Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.

Творческая работа «Подарок»

Иметь представление о понятиях Праздник, подарок, праздничный ритуал.

Понимать значение праздников в стране и в семье.

29 Жизнь человека - высшая нравственная ценность

Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.

Работа в группах. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.

Понимать значение нравственных ценностей человека Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

30 Любовь и уважение к Отечеству

Многообразие национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.

Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания.

Работа в группах.

Совершенствуют умения в области коммуникации

Иметь представление о понятиях государство, гражданин. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

31 Духовные традиции многонационального народа России

32 Итоговая контрольная работа

Проверка усвоения предметных знаний и умений.

Самостоятельная деятельность

33-34 Тематические творческие работы учащихся

Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.

Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы

Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль

гражданина.
и многоконфессионального народа России.

Патриотизм

многонационального

Темы творческих работ:

1. Россия – Родина моя.
2. Составление правил (кодекса) дружбы.
3. Моя родословная.
4. Мини-сочинение «Моя семья».
5. Семейные традиции.
6. Народные праздники.
7. Защитники Отечества.
8. Добро и зло в русских народных сказках.
9. Вот что значит настоящий, верный друг.

Темы проектов:

1. Семейные праздники.
2. Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны.
3. Правила поведения в школе (в общественных местах, в транспорте).
4. Всюду добрые люди вокруг...

Планируемые результаты изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуля «Основы светской этики»)

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их

с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| <p>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> | <p><i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями–</i></p> <p><i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p> |

Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуля «Основы светской этики»)

| № п /п | Тема урока Кол-во часов | Часы | Характеристика деятельности обучающихся | |
|---|-------------------------------|------|---|--|
| 1 | Россия – наша Родина.(1) | 1 | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. | |
| Основы религиозных культур и светской этики 28 часов | | | | |
| 2 | Что такое светская этика. (1) | 1 | <p>Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика»</p> <p>Объяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». Уметь ответить на вопросы:</p> <p>Кто был осно вателем науки «Этика»? Что помогает понять светс кая этика?</p> | |
| 3 | Культура и мораль.(1) | 1 | <p>Работать в парах: готовить ответ на вопросы: «Что означает слово «культу- ра?» Почему культуру называют второй приро- дой? Как возникла мо- раль? Приводить примеры материал ьной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль.</p> | |
| 4 | Особенности морали.(1) | 1 | <p>Участвовать диалоге:«Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Почему плохо быть равнодушным?»</p> | |
| 5 | Добро и зло.(1) | 1 | <p>Поддерживать учебный диа лог. Что такое зло? Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому»</p> | |
| 6 | Добро и зло.(1) | 1 | <p>Пересказ текста учебника «Как менялись представле- ния о добре и зле в ходе исто- рии». Приводить примеры из Интернета, литературы о</p> | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | представлении людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Объяснять смысл выражений «добро пожаловать». «будьте добры» |
| 7 | Добродетель и порок.(1) | 1 | Ответить на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?» Составить рассказ-рассуждение «Почему они могут служить примером для подражания?» |
| 8 | Добродетель и порок (1) | 1 | Вести учебный диалог: «Что такое добродетель. Обсуждение добродетельных и порочных качеств литературных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка» и др. |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека.(1) | 1 | Дать ответы на вопросы: Что такое свобода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в какой ситуации морального выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зеркал» |
| 10 | Свобода и ответственность.(1) | 1 | Читать и обсуждать текст учебника «Свобода и ответственность» с.24-25. Подготавливать ответ на вопрос: Что такое ответственность? Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. «Непреднамеренные поступки, за которые тоже надо отвечать». |
| 11 | Моральный долг.(1) | 1 | Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека?» |
| 12 | Справедливость.(1) | 1 | Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | которым можно судить о справедливости. Обсуждение качеств героев «Сказки о ры баке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оцени- вать жизненные ситуации (кого из героев можно на- звать справедливым). |
| 13 | Альтруизм и эгоизм.(1) | 1 | Чтение статьи учебника «Альтруизм и эгоизм». Отметить ответы на воп- росы: Что такое альтру- изм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом? Вести учебный диалог: кого из героев ска зок Ш. Перро «Золушка», В.Губарев «Старик Хотта- быч» можно назвать альт- руистом, эгоистом. |
| 14 | Дружба.(1) | 1 | Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людь ми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения от личаются от других отно шений. Работать с руб рикой «Мудрые мысли». Знать отличительные чер- ты дружбы ,её правила |
| 15 | Что значит быть моральным (1) | 1 | На основе анализа статьи учебника «Что значит быть моральным» с. 34- 35 подготовить ответ, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделиро- вать ситуации морального выбора по иллюстратив ному материалу учебника. |
| 16 | Подведение итогов.(1) Под- готовка творческих работ. | 1 | Формирование групп обучаю- щихся для выполнения груп повых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важ- ность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. |
| 17 | Подведение | 1 | Подведение предваритель ных итогов |

| | | | | |
|----|--------|--|---|--|
| | | итогов (1) Презентация творческих работ. | | курса. |
| 18 | | Род и семья – источник нравственных отношений. . (1) | 1 | Установить, как тема уро ка связана с проблемати кой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли се годня понятие рода. Обсу дить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков. |
| 19 | | Нравственный поступок.(1) | 1 | Работать в группах: прочи- тать статью «Нравственный поступок» с. 40-41, подгото- вить вывод «Что такое посту- пок в этике. Что такое нравс твенный поступок.». Подг ото вить памятку «Признаки нравственных поступков». |
| 20 | | Золотое правило нравственности.(1) | 1 | Прочитать текст «Золотое пра вило нравственности». Найти ответить на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как форму- лируется золотое правило нравственности?» Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золо- той ключик, или Приклю- чения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности. |
| 21 | | Стыд, вина и извинение.(1) | 1 | Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувст во вины? В различие между стыдом и виной? Обсуждать в группах житейские ситуа ции: когда и как принято извиняться. Рассмотреть кар тину Ф. Решетникова «Опять двойка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины. |
| 22 | 2 2 | Честь и достоинство.(1) | 1 | Работать в парах. « Что такое честь? Что такое достоин- ство? Рассмотреть иллюстра- ции, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинст- во. Приводить примеры извес тных героев книг, |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей страны на международных соревнованиях. |
| 23 | Совесьть .(1) | 1 | Чтение статьи учебника «Совесьть» Отметить ответы на вопросы: Что такое совесьть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесьть» Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». |
| 24 | Нравственные идеалы.(1) | 1 | Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравственный идеал в истории развития человеческого общества.». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи. |
| 25 | Нравственные идеалы.(1) Д жентльмены и леди. | 1 | Вести учебный диалог: Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь, джентльмен, леди. |
| 26 | Образы нравственности в культуре Отечества.(1) | 1 | Сделать вывод о нормах-образцах поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективисте. Знакомится с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. |
| 27 | Этикет.(1) | 1 | Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этикете. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик. |
| | | | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 28 | Семейные праздники.(1) | 1 | Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека.. Прочитать информацию в рубрике «Это интересно», уметь пересказать. Составить памятку «Как выбрать подарок». Вести учебный диалог: приятно ли было ослику Иа получить на день рождения подарки Винни-Пуха и Пятачка. |
| 29 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность.(1) | 1 | Вести учебный диалог: что такое нравственные ценности. Сделать вывод: почему человеческая жизнь является высшей ценностью Рассмотреть, обсуждать жизненные ситуации |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству.(1) | 1 | Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сделать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. |
| 31,3 2 | Подготовка творческих проектов. (1) | 2 | Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать иллюстрации. |
| 33 | Подготовка творческих проектов. (1) | 1 | Подведение итогов курса. |
| 34 | Презентация творческих проектов. (1) | 1 | Подведение итогов курса. |

Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Модуль «Основы светской этики»)

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Походы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе «зачёт-незачёт», вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть уточнена, изменена. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Критерии оценки проектной деятельности:

1. Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
2. Аргументированность предполагаемых решений, подходов и выводов.
3. Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
4. Качество изделия и его оригинальность.
5. Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
6. Качество и полнота в оформлении.

Критерии оценивания защиты проектов:

1. Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
3. Ответы на вопросы: полнота и аргументированность.
4. Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).
Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
Самоконтроль;
Фронтальный контроль;

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса. Методы оценки – словесные

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методический комплекс по ОРКСЭ
2. Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. А. Я. Данилюк. Москва. «Просвещение» 2010 г.
3. «Основы светской этики», учебник для учащихся М. Просвещение 2013
4. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение, 2012
5. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение, 2012
6. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2012

Дополнительные интернет-ресурсы:

- Интернет-портал «ProШколу.ru» - материалы, разработанные апробаторами курса ОРКСЭ

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
2022-2023 учебный год**

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

| № урока | Дата проведен ия по плану | Дата фактически го проведения | Тем а | Количество часов | | Причина корректировк и | Способ корректировк и |
|------------|------------------------------------|--|----------|---------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | По план у | Дано фактическ и | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Учитель _____

(_____)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Матвеева В.В..

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по основам светской этики
4 КЛАСС

34 часа: 1 час в неделю УМК: Данилюк
2022-2023 учебный год

| № | Тема занятия | Дата |
|--|---|-------|
| Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни и общества | | ----- |
| 1 | Россия - наша Родина. | |
| II. Основы светской этики | | |
| 2 | Что такое светская этика? | |
| 3 | Культура и мораль. | |
| 4 | Особенности морали. | |
| 5 | Добро и зло. | |
| 6 | Добро и зло. | |
| 7 | Добродетель и порок. | |
| 8 | Добродетель и порок. | |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека. | |
| 10 | Свобода и ответственность. | |
| 11 | Моральный долг. | |
| 12 | Справедливость. | |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | |
| 14 | Дружба. | |
| 15 | Что значит быть моральным? | |
| 16 | Подведение итогов. Подготовка творческих работ. | |
| 17 | Презентация творческих работ. | |
| 18 | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. | |
| 19 | Нравственный поступок. | |
| 20 | Золотое правило нравственности. | |
| 21 | Стыд, вина и извинение. | |
| 22 | Честь и достоинство. | |
| 23 | Совесть. | |
| 24 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. | |
| 25 | Джентльмен и леди. | |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | |
| 27 | Этикет. | |
| 28 | Семейные праздники. | |
| 29 | Жизнь человека — высшая нравственная ценность. | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм. многонационального и многоконфессионального народа России. | |
| 31 | Подготовка творческих проектов. | |
| 32 | Подготовка творческих проектов. | |
| 33 | Подготовка творческих проектов. | |
| 34 | Презентация творческих проектов учащихся. | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|