


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ
ОБЛАСТИ**


**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
АЛЬМЕНЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«КАТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023

Согласовано
зам. директора по УВР
Куандыкова А.А.

Протокол № 1 от
29.08.2023

Утверждено 
директор школы
Корнева Л.Н.
Приказ № 38/9 от
01.09.2023 .



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

для учащихся 1-4 классов

с. Мир, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Катайская СОШ»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования по английскому языку;
- Авторская программы по английскому языку к УМК «Английский с удовольствием» “Enjoy English” Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н..

В состав УМК входят:

Учебники английского языка для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2020, а также Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2,3, 4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул; Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул. образовательная компьютерная программа “Enjoy Listening and playing”.

Цели учебного курса

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
- б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Реализуемые подходы

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

В учебнике “Enjoy English” реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов, на которых построена программа, можно выделить следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов

обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

5. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, анкеты, объявления, интервью, стихи, песни.

6. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным (английские праздники, дни недели и т.д.)

7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Во 2 - 4 классах по курсу "Enjoy English" грамматические обобщения выводятся учащимися на основе моделей. Это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Катайская средняя общеобразовательная школа», рабочая программа рассчитана на 204 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальных классах может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты 2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
 - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
 - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
 - запросить информацию, поздравиться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
 - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
 - употреблять правильный порядок слов в предложении;
 - употреблять единственное и множественное число;
- Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о произошедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок предложений;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
 - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» с
определением основных видов учебной деятельности**

№ п/ п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
2 класс					
1	Знакомство	18	-	-	-
2	Мир моих увлечений	14	1	1	-
3	Мои любимые персонажи детских произведений	20	1	1	-
4	Я и мои друзья	16	1	-	1
ВСЕГО за 2 класс		68	3	2	1
3 класс					
1	Добро пожаловать в Зелёную школу	18	-	1	-
2	Счастливые зелёные уроки	14	1	1	-
3	Поговорим о новых друзьях	20	1	1	-
4	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16	-	1	1
ВСЕГО за 3 класс		68	2	4	1
4 класс					
1	Любимое время года.	9	-	-	-
2	Английский дом.	9	1	1	-
3	Жизнь в городе и селе.	9	-	-	-
4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	9	1	1	-
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	11	-	-	-
6	В магазине одежды.	10	1	1	-
7	Моя школа.	11	1	-	2
ВСЕГО за 4 класс		68	4	3	2
ИТОГО		204	9	9	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

204 часа
2-4 классы

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **9ч**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **20 ч**

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **20 ч**

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **10 ч**

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. **15 ч**

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **10 ч**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **15ч**

Письмо зарубежному другу. **10 ч**

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **10ч.**

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **10 ч**

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **20 ч**

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **12 ч**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). **30 ч**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) **7 ч**

Выполнение содержания минимума

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему	Кол-во часов по примерн. программе	2 класс	3 класс	4 класс
		кол-во часов	кол-во часов	кол-во часов
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) 9	9	6	3	-
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,	22	9	4	9

увлечения/хобби. 22 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 22 ч	22	7	8	7
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 10 ч	10	1	4	5
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 17 ч	17	5	5	7
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 10 ч	10	1	5	4
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. 15ч	15	6	4	5
Письмо зарубежному другу. 10ч	10	-	5	5
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. 10ч	10	2	6	2
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. 10 ч	10	6	1	3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 20 ч	20	7	6	7
Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. 12 ч	12	-	6	6
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на	30	16	7	7

изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 30 ч Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) 7 ч	7	3	2	2
Резерв		2	2	2
Итого 204 часа	204	68	68	68

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»
2 класс**

Тема: Знакомство – 18 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.
- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здороваться и отвечать на приветствие - прощаться - представляться и узнавать имя собеседника, его возраст - рассказывать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени “артистов-животных” - расспрашивать собеседника о том, что он умеет делать - рассказывать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказывать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдавать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - благодарить - рассказывать о том, что лежит в портфеле - описывать предмет / животное, называя его цвет - рассказывать о своей семье <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; 	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю учебника</i> 	<p>a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p>Тема: Мир моих увлечений – 14 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. • Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказывать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнавать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</i> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> 	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog</p> <p>He / She has got a...</p> <p>He / She hasn't got...</p> <p>Let's...! - OK.</p> <p>Let's... together!</p> <p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess</p> <p>A Happy New Year!</p>
<p>Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 20 часов</p> <p>1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>	

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника, где он живет - расспрашивать собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p>Проверочная работа №2. Проект «Иллюстрация к сказке»</p>	
<p style="text-align: center;">Тема: Я и мои друзья – 16 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. 2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о домашнем животном - знакомиться с новым другом и расспрашивать его об имени, возрасте, месте жительства, рассказывать ему о себе. <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>
<p>Контрольная работа. Проект «Мой друг»</p>	

3 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов		

Дидактические единицы:

1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.
2. Грамматика: Специальные вопросы.

1. Мои друзья и я	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> - здороваться и отвечать на приветствие - знакомиться с собеседником - рассказывать о друге - рассказывать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдавать распоряжение, выразить просьбу - отвечать на вопросы анкеты / викторины - рассказывать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не соглашаться с мнением собеседника - приглашать партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения 	are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of. Let's ... together!
2. Еда, любимые блюда	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> - спрашивать одноклассников о том, что они любят кушать - составлять меню на завтрак, обед - разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.

Проверочная работа №1.

Раздел 2: Счастливые уроки – 14 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.
2. Грамматика: Модальный глагол may.

	Ученик научится:	May I have (some)...? - Here you are. /
--	------------------	---

<p>1. Я и мои друзья</p> <p>2. Любимое домашнее животное</p> <p>3. Праздники (Новый год, Рождество)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадывать животное. Описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым - просить разрешение сделать что-то - предлагать другу свою помощь - узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумывать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - писать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 	<p>You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>
---	--	--

Проверочная работа №2.

Проект «Письмо Санте».

Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

<p>1. Мои друзья</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о герое сказки (описать его внешность, характеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсуждать с одноклассником, что можно 	<p>a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season;</p>
----------------------	---	---

<p>2. Праздники (день рождения)</p>	<p>делать в разные времена года</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о любимом времени года - описывать картинку и называть любимое время года - узнавать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравлять друга / одноклассника с днем рождения 	<p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright;</p> <p>Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first;</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>Happy birthday to you! - It's great!</p> <p>Thank you.</p>
<p>3. Игрушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - писать поздравительную открытку другу 	<p>a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;</p> <p>Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street;</p> <p>Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow;</p> <p>Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
<p>4. Страна изучаемого языка (общие сведения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнавать у собеседника, откуда он - отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. 	

Проверочная работа №3.

Проект «Подарок на день рождения»

Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.
2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

<p>Мои друзья и я</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать жителя далекой планеты - отвечать на вопросы от имени инопланетянина - расспрашивать одноклассника о сказочном герое 	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;</p> <p>I have ...= I have got... lovely, blond, round;</p> <p>am, pm</p> <p>it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play</p>
-----------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказывать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - давать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыгрывать с партнером беседу “В бюро находок” - интересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. 	the piano; look, look like, look at.
--	---	--------------------------------------

Проверочная работа №4.

Контрольная работа

4 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Любимое время года – 9 часов		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения. 2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense. 		
<p>1. Времена года.</p> <p>2. Погода</p> <p>3. Занятия в</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказывать о погоде в разные времена года; - делать прогноз погоды для предстоящей зимы; 	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-peek</p> <p>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-peek, a holiday (holidays)</p> <p>What’s the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy,</p>

<p>выходные</p> <p>4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.</p>	<p>- узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;</p> <p>- приглашать одноклассников на пикник;</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста</p>	<p>hot, cold, warm, rainy</p>
--	--	-------------------------------

Раздел 2: Английский дом – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.
2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

<p>1. Моя квартира, моя комната</p> <p>2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- описывать свою квартиру (комнату); расспрашивать одноклассника о его квартире (комнате);</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);</p> <p>- сравнивать свою комнату и комнату одноклассника;</p> <p>- помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</p>	<p>There is (are)...</p> <p>There is no...(are no...)</p> <p>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't.</p> <p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe;</p> <p>to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes</p>
---	---	--

Проверочная работа №1.
Проект «Dream House».

Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие

животные.

2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

<p>1. Моя страна.</p> <p>2. Страна изучаемого языка</p> <p>3. Мой питомец</p> <p>4. Дикие и домашние животные</p> <p>5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывать о России (о своем городе, селе);- рассказывать о Великобритании; расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;- поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);- обсуждать с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;- расспрашивать одноклассника о его питомце;- рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;- читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку.</i></p>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain</p> <p>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>
---	---	---

Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Глаголы.

2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

<p>Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассказывать о том, что делал(а) прошлым летом;- придумывать и рассказывать смешную небылицу;- рассказывать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;- восстанавливать текст, вставляя глаголы в Past Simple;- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took,</p>
--	---	--

	<p>хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) <i>Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p>to think - thought, to write - wrote</p>
--	--	---

Проверочная работа №2.
Проект "Let's Write a Fairy Tale!"

Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.

Дидактические единицы:

1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

<p>1. Мои любимые занятия.</p> <p>2. Помощь родителям по дому.</p> <p>3. Вежливый телефонный разговор.</p> <p>4. Поведение в семье и гостях</p> <p>5. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстанавливать текст, используя картинку; - рассказывать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспрашивать одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказывать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - просить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - узнавать у одноклассника о его домашних обязанностях; - разыгрывать с партнером разговор по телефону; - разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за 	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo</p> <p>to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,</p> <p>to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite</p> <p>May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
--	--	--

Do Cats Wash after Dinner?”	<p>угощение / вежливо отказаться);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i></p>	
-----------------------------	--	--

Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда и обувь. 2. Вежливый разговор с продавцом. 3. Что купить для путешествия. 4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. 5. Покупка продуктов в разных упаковках. <p>Вежливый разговор за столом.</p> <p>Типичный английский завтрак.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;</p> <p>- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;</p> <p>- сообщать, что любят делать сестры- близняшки);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);</p> <p>- рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i></p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.</p> <p>How much is it / are they?</p> <p>Can I help you?</p>
--	---	--

Проверочная работа № 3.

Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.

Раздел 7: Моя школа – 11 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

<p>1. Занятия в школе.</p> <p>2. Школьные принадлежности .</p> <p>3. Школьные предметы</p> <p>4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.</p> <p>5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - называть учебный предмет, который любит Мэг); сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказывать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнавать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказывать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказывать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - отвечать на вопросы анкеты; заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу; - писать письмо Тайни о своей школе <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p><i>понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!</p>
<p>Контрольная работа №1, №2 Проект “Diploma”.</p>		

Раздел 1. «Привет, Английский!» (18 часов)

Характеристика деятельности ученика:

Коммуникативные задачи

– поздороваться и ответить на приветствие

- попрощаться
- представиться и узнать имя собеседника, его возраст
- рассказать о себе, сообщив имя и возраст
- рассказывать о себе от имени “артистов–животных”
- расспросить собеседника о том, что он умеет делать
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать
- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- выразить одобрение тому, что сделали другие
- поблагодарить
- рассказать о том, что лежит в портфеле
- описать предмет / животное, называя его цвет
- рассказать о своей семье
- произносить звуки: [o:] [d] [n] [u] [w] [r] [dз] [a] [o] [i] [t] [z] [o] [n] [ae] [v]
- знать и уметь писать буквы Aa – Qq

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран
- Умение слушать и слышать друг друга
- Умение обмениваться знаниями с членами группы
- Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Умение соотносить поступки с нормами поведения
- Умение выделить нравственный аспект поведения

Познавательные УУД

- Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью
- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)
- Выразительное правильное чтение слов.
- Извлечение необходимой информации из прослушанного
- Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков
- Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию
- Постановка и решение проблемы, анализ ситуации
- Умение рассматривать и сравнивать
- Умение работать с иллюстрацией

Коммуникативные УУД

- Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами
- Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации
- Формирование умения слушать и вступать в диалог
- Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами
- Умение представляться самому при знакомстве
- Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)
- Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).
- Освоение приемов логического запоминания информации
- Умение высказывать свое отношение
- Овладение правильной диалогической речью по образцу

Регулятивные УУД

- Целеполагание как постановка учебной задачи
- Моделирование ситуации поведения в классе
- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Освоение критериев оценки выполненных заданий
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

Раздел 2. Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр) 14 уроков

Характеристика деятельности ученика:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- пригласить собеседника
- рассказать о себе, сообщив, в какие спортивные игры умеешь играть
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть
- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом
- рассказать\написать алфавит и отдельные буквы алфавита
- образовывать множественное число имен существительных;
- совершенствовать умения и навыки устной речи, аудирования

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- Выбор оптимальных форм поведения в классе
- Умение выделить нравственный аспект поведения
- Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром
- Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

Познавательные УУД

- Постановка и решение проблемы; анализ ситуации
- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию
- Предложить сделать что-нибудь вместе
- Понимать на слух короткий текст
- Освоение приемов логического запоминания информации
- Умение прогнозировать события по иллюстрациям

Коммуникативные УУД

- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- Владение монологической формой речи в соответствии с образцами
- Умение слушать, вступать в диалог
- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Регулятивные УУД

- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.

- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

Раздел 3. Let's read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски) 20 час

Характеристика деятельности ученика:

- расспросить собеседника, где он живет Where do you live? I live...in the house, on the farm, in the forest, in the zoo;
- расспросить собеседника о его друге / семье He / She isn't...Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart; we, they
- рассказать о своем друге He lives...He / She is...
- образовывать время Present Simple (утвердительная, вопросительная формы),
- употреблять артикли a\ the, личные местоимения, притяжательная форма существительных.
- правила чтения согласных, буквосочетаний sk, th. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах.
- транскрипционное обозначение долгих и кратких звуков, чтение транскрипционных знаков.
- формировать навыки чтения и перевода, диалогической и монологической речи

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Умение соотносить поступки с нормами
- Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру

Познавательные УУД

- Овладение приемом постановки вопросов
- Освоение приемов логического запоминания информации
- Умение выделять главное из прослушанного
- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного
- Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель
- Умение работать с иллюстрацией и учебником
- Осознание построения речевого высказывания в устной форме
- Овладение приемом выражать несогласие
- Умение выделить личностные характеристики

Коммуникативные УУД

- Умение с помощью вопросов получить информацию
- Овладение монологической формой речи
- Умение слушать и вступать в диалог
- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей
- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения
- Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения

Регулятивные УУД

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

Раздел 4. Meet my friends! (Встречай моих друзей) 16 уроков

Характеристика деятельности ученика:

- рассказать о домашнем животном
- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе
- различать типы чтения гласных
- употреблять формы глагола to be в настоящем времени;
- формировать навыки чтения, письма, говорения, аудирования

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Умение соотносить поступки с нормами
- Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру

Познавательные УУД

- Постановка и решение проблемы; анализ ситуации
- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию
- Предложить сделать что-нибудь вместе
- Понимать на слух короткий текст
- Освоение приемов логического запоминания информации
- Умение прогнозировать события по иллюстрациям

Коммуникативные УУД

- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- Владение монологической формой речи в соответствии с образцами
- Умение слушать, вступать в диалог
- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Регулятивные УУД

- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности
- Умение адекватно понимать оценку учителя
- Умение оценить прогресс в усвоении знаний
- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

Планируемые результаты с УУД

Раздел I. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- Знакомство со структурой учебника и рабочей тетради.
- Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи
- Развитие умения чтения про себя с пониманием.
- Повторить повелительное наклонение и чтение гласных .
- Повторить глаголы to be , have got, has got, can.
- Учиться вести диалог-расспрос.
- Учиться воспринимать информацию на слух и заполнять анкету.
- Учиться рассказывать о герое сказки, о друге, о себе, описывать животное
- Учиться читать слова с буквосочетаниями ar, or, ir, er, wh.
- Научиться использовать лексику по темам еда, дни недели
- Формировать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом».
- Запрашивание информации с использованием общих вопросов.
- Тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов.
- Обучение монологической речи: учить рассказывать

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
- самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности,
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);
- сравнение;
- установление аналогий;
- осознанно и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме.
- интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели).

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы
- строить монологическое высказывание
- слушать собеседника

Регулятивные УУД:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок

- осуществлять взаимный контроль
- обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество

Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе (14 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- употреблять устойчивые словосочетания May I have some...? Here you are! You are welcome!
- различать наречия Much, many, a lot of.
- произносить, писать, использовать в речи числительные 0-100.
- давать краткие ответы на общие вопросы;
- строить общие вопросы с do, does и краткие ответы на них;
- строить общие вопросы с do и краткие ответы.
- образовывать предложения с глаголом must.
- формировать навыки аудирования, чтения, монологической речи;
- учиться задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? и отвечать на них.
- читать буквосочетание ea в словах;
- учиться рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год и Рождество;
- учиться отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе;
- учиться поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством;
- знакомиться с культурными традициями англо-говорящих стран

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная);

Познавательные УУД:

- использовать общие приёмы решения задач и знаково-символические средства;
- поиск и выделение необходимой информации;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- задавать вопросы и уметь отвечать;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;
- выбор вида чтения в зависимости от цели;

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Регулятивные УУД:

- вносить необходимые коррективы;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в громкоречевой форме;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Раздел 3. Разговор о новом друге (20 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- развивать умения и навыки диалогической речи;
- продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации;
- повторить материал предыдущих уроков;
- учиться строить самостоятельный рассказ по образцу;
- использовать в речи порядковые числительные;
- строить предложения с использованием I'd like=I would like;
- учиться образовывать и употреблять Possessive Case (притяжательный падеж);
- учиться рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.
- рассказывать о том, что бы хотел получить на День рождения

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- мотивация учебной деятельности;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности,

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- учиться вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть уровня усвоения знаний,
- использовать установленные правила в контроле способа решения.

Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)

Характеристика деятельности ученика:

- развитие навыков и умений в чтении: учиться читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);
- учиться читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале;
- развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя
- учиться строить и употреблять в речи специальные вопросы;
- использовать в речи новую лексику;
- продолжать обучение правильному порядку слов в вопросительных предложениях.
- учиться вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время.

- учиться рассказывать о своем распорядке дня, указывая время

Планируемые результаты:

- тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.

Личностные результаты:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- уважительное отношение к иному мнению;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- применять установленные правила в планировании способа решения;

- тренировка в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях, учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- применять установленные правила в планировании способа решения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов, учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке « Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста

может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические

	ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела “Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены

на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков .

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе. - 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В. В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.
5. Биболетова М. З.и др. Enjoy English: Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов— Обнинск: Титул, 2019.
6. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул,2019.
7. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь 2,3,4 классы / М. З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2019.
8. Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2019
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2-4 классы / Сост. Г. Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с
Англо-русские и русско-английские словари;
Алфавит (настенная таблица)
Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Квартира, Детская комната, Магазин, Животные, Части тела и т. п.
Таблицы по страноведению (достопримечательности, политическая система англоговорящих стран)
- Карта Великобритании;
- Географические карты стран изучаемого языка

Информационные источники:

- <http://school-collection.edu.ru>,
- <http://www.fluent-english.ru> – задания для аудирования
 - <http://www.englishclub.com/esl-lesson-plans/activities-games.htm> - конспекты уроков
 - <http://www.world-english.org> – подготовка к олимпиадам
 - <http://englishcd.ru/index.php> - видеоуроки
 - <http://engfilms.ru> – фильмы на английском языке
 - www.zavuch.info – методическая библиотека
 - www.longman.ru - английское издательство: учебники, книги для чтения, словари и др.
 - www.macmillan.ru - английское издательство: учебники, книги для чтения, словари
 - www.englishteachers.ru – задания для подготовки к олимпиадам
 - www.proshkolu.ru – задания для индивидуальной работы
 - www.openclass.ru – конспекты уроков
 - www.1september.ru - публикация статей, конкурсы.
 - www.titul.ru – сайт для учителей, работающих по УМК Биболевой, Кузовлева, Кауфман.
 - www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ
 - www.it-n.ru- сеть творческих учителей.
 - www.englishteachers.ru- Журнал АЯШ.
 - www.rusedu.ru-хранилище работ учителей

- www.standart.edu.ru – стандарты образования
- <http://didactis.ru> - учебно-методические курсы, фильмы, мультфильмы, мультсериалы, аудиокниги,
- материалы по страноведению.

Технические средства обучения

- Ноутбук и проектор;
- Доступ к локальной сети ОУ;
- Доступ к сети Интернет;
- Электронная почта.

2 класс

№	Тема	дата
1	Приветствие, знакомство.	
2	«Животные». Буква “Aa”. Счёт 1 – 5.	
3	Числительные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”.	
4	Числительные 1 – 10. Животные. Буква “Cc”.	
5	Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”.	
6	Схема вопросительного предложения. Буква “Ee”.	
7	Команды. Буква “Ff”.	
8	Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”.	
9	«Школа». Буква “Hh”. Буква “Ii”.	
10	Контрольная работа №1 « Школа.»	
11	Работа над ошибками.Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.	
12	В гостях у Алисы. Буква “Kk”.	
13	Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”.	
14	Зоопарк. Буква “Mm”.	
15	«Цвета». Буква “Nn”.	
16	Праздник осени. Буква “Oo”.	
17	Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”.	
18	Моя семья. Буква “Qq”.	
19	Рассказ о семье. Повторение изученного материала.	
20	Знакомство с конструкцией “Have you got...?”. Буква “Rr”.	
21	Семья. Буква “Ss”.	
22	Песня о дружбе. Знакомство с конструкцией “Let’s...” . буква “Tt”.	
23	Множественное число существительных. Животные. Буква “Uu”.	
24	Рассказ фермера. Тренировка множественного числа существительных. Буква “Vv”.	
25	Общий вопрос с глаголом “does” и ответы на него. Рассказ о домашнем питомце. Буква “Ww”.	
26	Типовые модели с глаголом “has”. Подготовка радиопередачи. Буква “Xx”.	
27	Спортивные игры. Повторение предложений с модальным глаголом. Буква “Yy”.	
28	Волшебство Трикки. Повторение изученных речевых моделей. Буква “Zz”.	
29	Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах?	
30	Урок - проект «английского алфавита».	
31	Контрольная работа №2 «Английский алфавит».	
32	Работа над ошибками. Инсценировка сказок, чтение стихов.	
33	Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции.	

34	Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков.	
35	Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “Ii” в закрытом слого.	
36	Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Ii” в закрытом слого.	
37	Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слого.	
38	Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных.	
39	Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя.	
40	Множественное число существительного. Буква «Ee» в закрытом слого. Буквосочетание «eu».	
41	Введение речевого клише “I think...”. Буквосочетание “ck”. Тренировка общего вопроса и ответа на него.	
42	Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения.	
43	Повторение знакомых речевых моделей. Чтение про себя. Буква «Oo» в закрытом слого.	
44	Повторение глаголов (учебные действия). Правила чтения «x», буквосочетания “th”.	
45	Тренировка общих вопросов и ответов. Знакомство с артиклями. <i>Развитие техники чтения</i>	
46	Рассказ о друге с использованием всех знакомых типовых фраз. Буква “Uu” в закрытом слого.	
47	Контрольная работа №3 «общие вопросы»	
48	Работа над ошибками. Интервью. Знакомство с открытым слогом. Буква «Ee» в открытом слого. Буквосочетание «ee»	
49	Повторение прилагательных, описывающих характер. Развитие техники чтения. Чтение про себя.	
50	Конкурс загадок.	
51	Урок - проект: изготовление закладок и придумывание загалок.	
52	Животные в зоопарке.	
53	Буква “Ii” в открытом слого. Повторение множественного числа существительных.	
54	Повторение прилагательных, описывающих характер. Чтение про	
55	Что и кого я люблю и почему. Правила чтения буквы «u» в конце слова. Чтение вслух и про себя.	
56	Буква «Aa» в открытом слого. Чтение про себя.	
57	Урок – игра «(Животные и птицы)».	
58	Описание внешности и характера по картинке. Рассказ о себе.	
59	Повторение речевых моделей с глаголом “can”. Чтение вслух и	
60	Буква «Oo» в открытом слого. Повторение глагола “to be”. <i>Общий вопрос и краткий ответ</i>	
61	Буква “Uu” в открытом слого. Тренировка общего вопроса.	
62	Систематизация знаний, умений, навыков по всем видам речевой деятельности.	
63	Контрольная работа №4 «Глагол быть»	

64	Работа над ошибками.	
65	Определенный артикль.	
66	Неопределенный артикль	
67	Урок проект «Напиши книгу о своём друге».	
68	Итоговая контрольная работа № 5 за курс английского языка во 2	

Календарно – тематическое планирование по английскому языку на 2021 – 2022 учебный
год
(2 часа в неделю) 68 час
3 класс

№	Тема урока
1	Знакомство. Мой друг. Правила чтения букв Aa, Ii, Oo
2	Анкета ученика. Правила чтения букв Ee, Uu
3	Анкета ученика. Вопросы и ответы. Модальный глагол can
4	Еда. Буквосочетание a + r [a:]. Специальные вопросы.
5	Любимые блюда. Построение общих вопросов
6	Разговор за завтраком. Запрос информации о желаниях.
7	Школьный огород. Запрос информации о желаниях.
8	Рассказ Билли. Построение общих вопросов 3л. ед. число.
9	Завтрак Билли. Употребление местоимений
10	Приглашение в гости. Построение специальных вопросов.
11	Мой школьный друг. Построение специальных вопросов.
12	Мой любимый друг. Личные местоимения
13	Дни недели. Распространенные простые предложения
14	Домашние животные. Отрицательные формы.
15	В магазине. Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения
16	Контрольная работа №1 «Добро пожаловать в лесную школу!»
17	Работа над ошибками.
18	Проект «Добро пожаловать в лесную школу!»
19	Хорошие манеры. Описание животных. Повествовательные и вопросительные предложения
20	Сказка о любопытном слоненке. Построение общих вопросов
21	Учимся с Джимом. Специальные вопросы
22	Урок здоровья. Доктор Хелс. Модальный глагол must
23	Пикник Джима и Джилл. Множественное число
24	Рассказы о животных. Числительные 1-20.
25	Урок в лесной школе. Модальный глагол may
26	Любимые занятия в воскресенье. Счет 20-100
27	По дороге в школу. Числительные 1-100
28	Рождество. Оформление текста
29	Новый год. Present Simple
30	Контрольная работа № 2 «Счастливые лесные уроки»
31	Работа над ошибками.
32	Проект «Новогодняя игрушка»

33	Гномик Тайни. Present Simple.
34	Чем Тайни занимается каждый день? Дни недели
35	Времена года. Вопросы и ответы
36	Сказка о мышатах. Present Simple.
37	Времена года и месяцы. Present Simple
38	Порядковые числительные
39	День рождения. Порядковые числительные
40	Подарок на день рождения. Структура I would like...
41	Мой день рождения
42	Что ты можешь купить на почте? Порядок слов в предложении
43	Как написать и отправить письмо. Порядок слов в предложении
44	Адрес на конверте. Вопросительные предложения
45	Притяжательный падеж существительных
46	Письма друзей. Количественные и порядковые числительные
47	Вопросительные слова. Специальные вопросы
48	Викторина. Порядок слов в предложении Любимые занятия и праздники. Вопросительные и утвердительные предложения
49	Контрольная работа № 3 «Поговорим о новом друге».
50	Работа над ошибками. «Поздравительная открытка для Тайни»
51	Части тела. Порядок слов в предложении
52	Описание человека.
53	Рассказ о Тайни. Вопросительные и утвердительные предложения
54	Время.
55	Распорядок дня. Утвердительные предложения
56	Здоровый образ жизни. Общие и специальные вопросы.
57	Бюро находок. Отрицательные и утвердительные предложения
58	Распорядок дня Тайни. Порядок слов в предложении
59	Множественное число (слова-исключения)
60	Что я умею делать и что я не умею делать
61	Мой друг. Описание внешности
62	Друзья Юфо. Порядок слов в предложении
63	Контрольная работа №4 «Рассказывание историй».
64	Работа над ошибками.
65	Проектная работа «Письмо ученику Лесной школы»
66	Защита проектов
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Добро пожаловать в Лесную школу!», «Счастливые лесные уроки»
68	Итоговая контрольная работа № 5 за курс английского языка в 3 классе

4 класс

№	Тема
1	«Говорим о погоде и временах года» Введение новой лексики по теме.
2	Любимое время года. Обучение монологической речи.
3	Погода. Обучение диалогической речи с опорой на картинки.
4	Говорим о будущем. Какая будет погода. Future Simple.
5	Занятия в выходные. Обучение устной речи.
6	Урок чтения «Сказка о лягушке путешественнице «Two Ducks and the Frog.» Future Simple.(повторение)
7	Времена года..
8	Дом. Квартира. Введение новой лексики.
9	Английский дом.
10	Описание комнат. Обороты there is/there are
11	Моя квартира. Обучение монологической речи.
12	Моя комната. Обороты there is no...(are no...).
13	Урок чтения «Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret»
14	Урок – аудирование «дом моей мечты»
15	Контрольная работа №1 «Дом. Квартира»
16	Работа над ошибками
17	Урок проект. «Дом будущего»
18	Жизнь в селе и в городе».. Обучение диалогической речи
19	Степени сравнения прилагательного
20	Моя страна. Обучение устной речи.
21	Страна изучаемого языка.
22	Великобритания. Обучение устной речи.
23	Мой питомец. Обучение чтению и устной речи.
24	Дикие и домашние животные. Введение новой лексики.
25	Мир моих фантазий. «Рассказываем истории» Обучение чтению с полным пониманием прочитанного
26	Мое любимое животное. Обучение монологической речи
27	Животные в зоопарке. Обучение диалогической речи.
28	Урок – проект «Моё любимое животное».
29	Превосходная степень прилагательного.
30	Контрольная работа №2 «Животные»
31	Работа над ошибками
32	Мои летние каникулы. Истории.
33	«Выходные в кругу своей семьи» Введение новой лексики
34	Прошедшее простое время.
35	Правильные глаголы.
36	Мои любимые занятия. Обучение монологической речи.
37	Помощь родителям по дому. Обучение устной речи .
38	Урок чтения Английская сказка «I don`t want to.»
39	Числительные.
40	Время. часы
41	Вежливый телефонный разговор. Обучение диалогической речи

42	Поведение в семье и гостях. Обучение диалогической речи
43	«В магазине одежды». . Введение новой лексики.
44	Одежда и обувь
45	Любимая одежда. Описание одежды.
46	Вежливый разговор с продавцом. Обучение диалогической речи.
47	Урок чтения. Английская сказка «Baby Elephant and his Clothes».Обучение чтению с полным пониманием.
48	Что купить для путешествия. Аудирование.
49	Покупка продуктов в разных упаковках.
50	Развитие грамматических навыков Местоимения some,any,no.
51	Контрольная работа №3 «одежда»
52	Работа над ошибками
53	Школа. Введение новой лексики
54	«Моя школа».
55	Занятия в школе. Обучение аудированию. «Jason and Becky at School»
56	Школьные принадлежности. Обучение диалогической речи.
57	Школьные истории. «The Best Time for Apples». Обучение чтению с полным пониманием.
58	Школьные предметы. Указательные местоимения.
59	Любимые школьные предметы.
60	Урок аудирования «школы Великобритании»
61	Урок чтения. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The King and the Cheese».
62	Школы в России.
63	Школа в твоём городе, селе.
64	Контрольная работа №4 «Школа»
65	Работа над ошибками
66	Повторение
67	Итоговая контрольная работа № 5 за курс 4 класса начального общего образования
68	Работа над ошибкой