

**Отдел образования Администрации Альменевского района Курганской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Катайская средняя общеобразовательная школа»  
Альменевского района Курганской области**

# **Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы религиозных культур  
и светской этики»  
(модуль «Основы светской этики»)**

**4 класс**

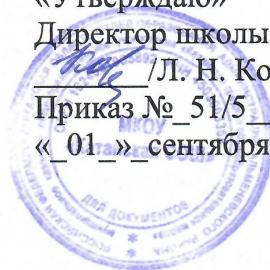
**(срок реализации - 1 год)  
базовый уровень для 4 класса**

2021 год

«Рассмотрено»  
Руководитель ПТГ  
Толст / Н. В. Толстова /  
Протокол № 1 от  
«16» августа 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Матвеева / В. В. Матвеева /  
«25» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Корнева / Л. Н. Корнева /  
Приказ № 51/5  
«01» сентября 2021 г.



Составитель: Плотникова Н. Б, учитель предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)  
МКОУ «Катайская СОШ» первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для учащихся 4-го класса разработана на основе:

- Федерального закона №273 от 29. 12. 12 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Катайская СОШ»
- Приметной основной образовательной программы начального общего образования по предмету
- авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)), разработанной Данилюк А.Я.

**Цель** курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них

ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Достижение этих целей возможно при использовании индивидуального и дифференцированного подходов к обучению, психолого-педагогического моделирования ситуаций, реализующих нравственные устремления воспитанников, создающих условия успешной самореализации, расширяющих нравственный горизонт личности.

Если период детства протекает у ребёнка в сфере нравственности и культуры, то его дальнейшая жизнедеятельность обретает позитивную и созидательную направленность, он приобщается к моральной основе взаимоотношений с другими людьми, учится действовать на их благо.

Отличительными особенностями данной программы является то, что акцент делается на формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;

- развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий;
- развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
- повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
- развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях.

Цели и задачи определяют содержание курса, где главное — организация разностороннего общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которых определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность создания ситуации успеха для каждого, условий для этической рефлексии.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики»)**

Модуль, раскрывающий основы светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Модульный курс создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Модуль создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры.

Освоение учебного содержания модуля «Основы светской этики» должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской этики, понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах светской этики в России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, культура - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;

Включение модуля «Основы светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)» В  
УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Катайская средняя общеобразовательная школа», рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, т. е. 34 часа в год, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний.

## **Требования к результатам обучения и освоению СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все

направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*



- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

## Тема урока

### Основное содержание

### Виды деятельности учащихся

### Планируемые результаты

#### **1 Россия - наша Родина.**

Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.

**Творческая работа** «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»

Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

#### **2 Что такое светская этика?**

Дискуссия Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.

**Творческая работа** «Составление предложений со словами культура».

Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **3 Мораль и культура.**

Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.

Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Развитие навыков сотрудничества

#### **4 Особенности морали.**

Беседа, режиссёрская игра «Смотритель за моралью»

**Самостоятельная работа** «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно- нравственной культуры»

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

#### **5- 6 Добро и зло.**

Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.

Дискуссия

**Самостоятельная работа** «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными»

Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

#### **7 – 8 Добродетели и пороки.**

Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали  
Групповая работа «Работа со словарями»

**Самостоятельная работа** «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»

Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **9 Свобода и моральный выбор человека.**

Дискуссия «Главная добродетель в жизни человека.. .» Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей

**Самостоятельная работа** «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».

Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.

### **10 Свобода и ответственность.**

Диспут « Условия, при которых возможно ответственное поведение»

**Самостоятельная работа** «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

### **11 Моральный долг.**

Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.

**Самостоятельная работа** «Составить предложение со словом долг»

Уметь осознавать ценности человеческой жизни. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

### **12 Справедливость.**

Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.

**Самостоятельная работа** «Составить план статьи из пособия»

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

### **13 Альтруизм и эгоизм.**

Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.

**Самостоятельная работа** «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»

Работа в группах над содержанием сказок.

Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

#### **14 Дружба.**

Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.

Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку

Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность.

Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **15 Что значит быть моральным?**

Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.

**Самостоятельная работа** Продолжить предложение «Быть моральным - это значит ...»

Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.

#### **16 Итоговая презентация творческих работ**

Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.

Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы.

Творческая деятельность учащихся

Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную

#### **17 Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**

#### **18 Род и семья – исток нравственных отношений**

Взаимосвязь родственных отношений.

Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету

Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи;

#### **19 Нравственный поступок**

Взаимосвязь между мотивом и целью поступка.

Беседа «Проделки Карлсона» с точки зрения признаков нравственного поступка». Игровые ситуации.

**Самостоятельная работа:** выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка

Иметь представление о понятиях: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.

## **20. Золотое правило нравственности**

Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества Игровые ситуации по сюжету сказки А.Толстого «Золотой ключик»

**Самостоятельная работа:** выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке Ориентироваться в ситуациях морального выбора Уметь применять золотое правило нравственности.

## **21. Стыд, вина и извинения**

Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.

Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка»

Уметь анализировать понятие с выделением существенных и несущественных признаков. Усвоение понятий «стыд», «вина». Умение оценивать поступки героев произведений

## **22 Честь и достоинство**

Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Проект «Спортсмены России»

Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках.

Уметь формулировать собственное мнение о достоинстве, кодексе чести

## **23 Совесть**

Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.

Ролевая игра.

**Самостоятельная работа:** составить план статьи

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Уметь различать понятия стыд и совесть.

## **24 -25 Нравственные идеалы**

Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики

Работа в группах.

**Самостоятельная работа:** составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей

Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской этики

## **26. Образцы нравственности в культуре Отечества**

Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений

Ролевая игра: Рыцари, джентльмены, леди.

Знание норм-образцов нравственного поведения в культуре России. Умение работать с источниками информации

### **27. Этикет**

Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений

Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания.

Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации

Иметь представление о понятии этикет, о значении речи для этикета

Знать правила этикета, которые должен соблюдать школьник

### **28 Семейные праздники**

Появление праздников, их значение в семье и в стране. Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.

#### **Творческая работа «Подарок»**

Иметь представление о понятиях Праздник, подарок, праздничный ритуал.

Понимать значение праздников в стране и в семье.

### **29 Жизнь человека - высшая нравственная ценность**

Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.

Работа в группах. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.

Понимать значение нравственных ценностей человека Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

### **30 Любовь и уважение к Отечеству**

Многообразие национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.

Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания.

Работа в группах.

Совершенствуют умения в области коммуникации

Иметь представление о понятиях государство, гражданин. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

### **31 Духовные традиции многонационального народа**

### **России 32 Итоговая контрольная работа**

Проверка усвоения предметных знаний и умений.

Самостоятельная деятельность

### **33-34 Тематические творческие работы учащихся**

Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.

Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы

Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль

гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Темы творческих работ:**

1. Россия – Родина моя.
2. Составление правил (кодекса) дружбы.
3. Моя родословная.
4. Мини-сочинение «Моя семья».
5. Семейные традиции.
6. Народные праздники.
7. Защитники Отечества.
8. Добро и зло в русских народных сказках.
9. Вот что значит настоящий, верный друг.

**Темы проектов:**

1. Семейные праздники.
2. Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны.
3. Правила поведения в школе (в общественных местах, в транспорте).
4. Всюду добрые люди вокруг...

## **Планируемые результаты изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуля «Основы светской этики»)**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;



- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жиз

ненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями–</i></p> <p><i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>

**Тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуля «Основы светской этики»)**

№ п /п	Тема урока Кол-во часов	Ча сы	Характеристика деятельности обучающихся	
1	Россия – наша Родина.(1)	1	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.	
<b>Основы религиозных культур и светской этики 28 часов</b>				
2	Что такое светская этика.(1)	1	<p>Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика»</p> <p>Объяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». Уметь ответить на вопросы: Кто был осно вателем науки «Этика»? Что помогает понять светс кая этика?</p>	
3	Культура и мораль.(1)	1	<p>Работать в парах: готовить ответ на вопросы: «Что означает слово «культу- ра?» Почему культуру называют второй приро- дой? Как возникла мо- раль? Приводить примеры материаль ной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль.</p>	
4	Особенности морали.(1)	1	<p>Участвовать диалоге:«Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Почему плохо быть равнодушным?»</p>	
5	Добро и зло.(1)	1	<p>Поддерживать учебный диа лог. Что такое зло? Почему нужно стремиться к добру и избегать зло?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому»</p>	
6	Добро и зло.(1)	1	<p>Пересказ текста учебника «Как менялись представле- ния о добре и зле в ходе исто- рии». Приводить</p>	

			примеры из Интернета, литературы о представлении людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Объяснять смысл выражений «добро пожаловать». «будьте добры»
7	Добродетель и порок.(1)	1	Ответить на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?» Составить рассказ-рассуждение «Почему они могут служить примером для подражания?»
8	Добродетель и порок (1)	1	Вести учебный диалог: «Что такое добродетель. Обсуждение добродетельных и порочных качеств литературных героев сказок «Снежная королева», «Морозко», «Золушка» и др.
9	Свобода и моральный выбор человека.(1)	1	Дать ответы на вопросы: Что такое свобода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в какой ситуации морального выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зеркал»
10	Свобода и ответственность.(1)	1	Читать и обсуждать текст учебника «Свобода и ответственность» с.24-25. Подготовить ответ на вопрос: Что такое ответственность? Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. «Непреднамеренные поступки, за которые тоже надо отвечать».
11	Моральный долг.(1)	1	Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека?»
12	Справедливость.(1)	1	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о

			справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Обсуждение качеств героев «Сказки о ры баке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оцени- вать жизненные ситуации (кого из героев можно на- звать справедливым).
13	Альтруизм и эгоизм.(1)	1	Чтение статьи учебника «Альтруизм и эгоизм». Отметить ответы на воп- росы: Что такое альтру- изм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом? Вести учебный диалог: кого из героев ска зок Ш. Перро «Золушка», В.Губарев «Старик Хотта - быч» можно назвать альт- руистом, эгоистом.
14	Дружба.(1)	1	Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людь ми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения от личаются от других отно шений. Работать с руб рикой «Мудрые мысли». Знать отличительные чер- ты дружбы ,её правила
15	Что значит быть моральным (1)	1	На основе анализа статьи учебника «Что значит быть моральным» с. 34- 35 подготовить ответ, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделиро- вать ситуации морального выбора по иллюстратив ному материалу учебника.
16	Подведение итогов.(1) Под готовка творческих работ.	1	Формирование групп обучаю- щихся для выполнения груп повых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важ- ность с облюдения человеком нравственных и моральных норм.

17		Подведение итогов (1) Презентация творческих работ.	1	Подведение предварительных итогов курса.
18		Род и семья – источник нравственных отношений. (1)	1	Установить, как тема урока связана с проблематикой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли сегодня понятие рода. Обсудить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков.
19		Нравственный поступок.(1)	1	Работать в группах: прочитать статью «Нравственный поступок» с. 40-41, подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков».
20		Золотое правило нравственности.(1)	1	Прочитать текст «Золотое правило нравственности». Найти и ответить на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.
21		Стыд, вина и извинение.(1)	1	Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувство вины? В чем различие между стыдом и виной? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться. Рассмотреть картину Ф. Решетникова «Опять двойка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины.
22	2 2	Честь и достоинство.(1)	1	Работать в парах. «Что такое честь? Что такое достоинство? Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинство. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов,

			соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей страны на международных соревнованиях.
23	Совесьть .(1)	1	Чтение статьи учебника «Совесьть» Отметить ответы на вопросы: Что такое совесьть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесьть» Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».
24	Нравственные идеалы.(1)	1	Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравственный идеал в истории развития человеческого общества.». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи.
25	Нравственные идеалы.(1) Д жентльмены и леди.	1	Вести учебный диалог: Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь, джентльмен, леди.
26	Образы нравственности в культуре Отечества.(1)	1	Сделать вывод о нормах-образцах поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективисте. Знакомится с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
27	Этикет.(1)	1	Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этикете. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должны соблюдать каждый ученик.

28	Семейные праздники.(1)	1	Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека.. Прочитать информацию в рубрике «Это интересно», уметь пересказать. Составить памятку «Как выбрать подарок». Вести учебный диалог: приятно ли было ослику Иа получить на день рождения подарки Винни-Пуха и Пятачка.
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.(1)	1	Вести учебный диалог: что такое нравственные ценности. Сделать вывод: почему человеческая жизнь является высшей ценностью Рассмотреть, обсуждать жизненные ситуации
30	Любовь и уважение к Отечеству.(1)	1	Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сделать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
31,3 2	Подготовка творческих проектов. (1)	2	Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать иллюстрации.
33	Подготовка творческих проектов. (1)	1	Подведение итогов курса.
34	Презентация творческих проектов. (1)	1	Подведение итогов курса.



## **Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Модуль «Основы светской этики»)**

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Походы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе «зачёт-незачёт», вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть уточнена, изменена. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

### **Критерии оценки проектной деятельности:**

1. Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
2. Аргументированность предполагаемых решений, подходов и выводов.
3. Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
4. Качество изделия и его оригинальность.
5. Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
6. Качество и полнота в оформлении.

### **Критерии оценивания защиты проектов:**

1. Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
3. Ответы на вопросы: полнота и аргументированность.
4. Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

### **Формы контроля и возможные варианты его проведения:**

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).  
Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).  
Самоконтроль;  
Фронтальный контроль;

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса. Методы оценки – словесные

## **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебно-методический комплекс по ОРКСЭ
2. Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. А. Я. Данилюк. Москва. «Просвещение» 2010 г.
3. «Основы светской этики», учебник для учащихся М. Просвещение 2013
4. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение, 2012
5. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение, 2012
6. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2012

### **Дополнительные интернет-ресурсы:**

- Интернет-портал «ProШколу.ru» - материалы, разработанные апробаторами курса ОРКСЭ

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)  
2021-2022 учебный год**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактически проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Матвеева В.В..

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по основам светской этики**  
**4 КЛАСС**

**34 часа: 1 час в неделю УМК: Данилюк**  
**2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни и общества</b>	-----
<b>1</b>	Россия - наша Родина.	
	<b>II. Основы светской этики</b>	
2	Что такое светская этика?	
3	Культура и мораль.	
4	Особенности морали.	
5	Добро и зло.	
6	Добро и зло.	
7	Добродетель и порок.	
8	Добродетель и порок.	
9	Свобода и моральный выбор человека.	
10	Свобода и ответственность.	
11	Моральный долг.	
12	Справедливость.	
13	Альтруизм и эгоизм.	
14	Дружба.	
15	Что значит быть моральным?	
16	Подведение итогов. Подготовка творческих работ.	
17	Презентация творческих работ.	
18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	
19	Нравственный поступок.	
20	Золотое правило нравственности.	
21	Стыд, вина и извинение.	
22	Честь и достоинство.	
23	Совість.	
24	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	
25	Джентльмен и леди.	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	
27	Этикет.	
28	Семейные праздники.	
29	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.	
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм. многонационального и многоконфессионального народа России.	
31	Подготовка творческих проектов.	
32	Подготовка творческих проектов.	
33	Подготовка творческих проектов.	
34	Презентация творческих проектов учащихся.	